

Årsrapport 2014 Multikulturelt Initiativ- og Ressursnettverk (MiR)



I 2014 fikk Multikulturelt Initiativ- og Ressursnettverk (MiR) tildelt offentlige midler til å finansiere den daglige driften og arbeide med ulike prosjekter rettet mot foreldre med barn i grunnskolen.

MiR fikk tildelt driftsmidler fra Integrasjons- og mangfoldsdirektorat (IMDi), men med et 60% kutt fra tidligere kr. 500 000 til kun kr. 200 000. Helsedirektoratet ga støtte til prosjekt om problematisk dataspilling og Miljødirektoratet gav støtte til et prosjekt for å oppmuntre personer med innvandrerbakgrunn til å benytte seg av naturen. Fra Bydel Bjerke under fikk vi tildelt midler sent på året til ulike aktiviteter for beboere i bydelen. Utdanningsetaten har også gitt støtte til leksehjelp.

I denne rapporten beskrives aktiviteten i MiR-nettverket. Den vil skissere utfordringer og måloppnåelse knyttet til prosjektene flere steder i landet. Rapporten vil gi et fullstendig bilde av all aktivitet i MiR-nettverket alle steder i Norge. Med et så stort kutt fra Barne-familie- og likestillingsdepartementet, måtte MiR spare og kutte ned aktiviteter. Men de fleste lokallagene som eksisterte sa seg villig til å fortsette på frivillig basis. Vi var heldige som fikk en ny person som ønsket å jobbe frivillig med aktiviteter i MiR sentralt, Alicia Partee, i tillegg til at styret skulle ta ansvar for den daglige driften.

Historikk

MiR startet som et tiltak i FUGs prosjekt "Minoritetsspråklige foreldre- en ressurs for elevenes opplæring i skolen". Det eksisterte da som et løst nettverk for foreldre som

ønsket å delta i samarbeidet mellom hjem og skole og bli bedre veiledere for sine barn. Da FUGs prosjekt ble avsluttet i desember 2006, tok flere av foreldrene som var aktive i MiR-nettverket initiativ til å etablere MiR som en selvstendig frivillig organisasjon og videreføre arbeidet i egen regi.

En ønsket effekt av prosjektet i regi av FUG var at iverksatte tiltak skulle leve videre selv etter prosjektet var avsluttet. Etablering av MiR som organisasjon viser at arbeidet har gitt resultater, at prosjektet har bidratt til myndiggjøring og dannet grunnlag for videreføring. Arbeidet har også vist at minoritetsspråklige familier ønsker å samarbeide med skolen og at de både vil og kan ta ansvar for sine barns læring. Etablering av MiR som organisasjon gir grunnlag for en videre bevisstgjøring av foreldrenes rolle i forhold til den norske skolen, samfunnet generelt og til sine barn spesielt.

MiR har et eget styre, medlemmene i styret er fra østlandsregionen. MiR har eksistert lengst her, og det er lett å samle til møter og planlegging. MiR er registrert i Enhetsregisteret som en frivillig organisasjon og har nå et styre på seks personer. Under landsmøtet 2009 ble det besluttet å endre navnet til Multikulturelt Initiativ- og Ressursnettverk for å inkludere flere foreldre med også majoritetsbakgrunn.

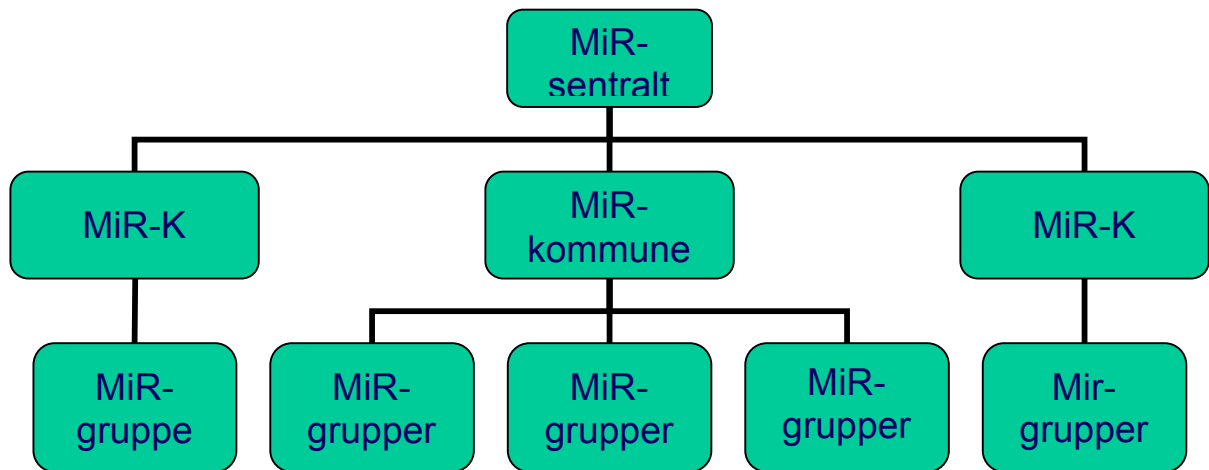
MiRs struktur

MiR-sentralt/Styret (seks personer) møtes 5-6 ganger i året. De behandler saker som kommer fra lokale MiR grupper og annet av administrative saker, videre koordinerer de en helhetlig strategi og fordeler oppgaver mellom møtene (skriver kronikker, søknader, organiserer kurs og seminarer) Styret tar ikke i mot møtehonorar, men dersom de tar på seg ekstra prosjektarbeid får de seg noe betalt for arbeidstiden de bruker.

MiR-K (kommunenivå) (benevnes i rapporten som lokallag) har møte minst fire ganger i året, tar opp saker som foreldre er opptatt av i kommunen og står for skolering av lokale MiR-grupper og gjennomfører familielæringskurs. MiR-K er kontaktpersoner for skoler som har lokale MiR-grupper, de tilbyr foredrag og innlegg på forskjellige språk og gir foreldre informasjon om rettigheter og plikter i det norske skolesystemet.

MiR lokalt er for grupper av foreldre som ønsker å ha mest fokus på egne barn og bidra direkte på egne skoler. De deltar på foreldremøter, jobber med foreldregrupper på skolene og formidler behov og erfaringer til MiR-K. Smågrupper av foreldre er viktig for å få frem foreldres bekymringer, utfordringer og erfaringer fra sin egen kontakt med skolen. Når foreldre støtter hverandre, blir det lettere for den enkelte å ta opp problemer eller kritikkverdige forhold med skolen. Og mest av alt sammen skape et positivt miljø rundt skolen.

MiR-Sentralt har som oppgave å skaffe oversikt over foreldrene som ønsker å delta i nettverksarbeid slik at det kan sendes relevant informasjon. MiR har 450 enkeltmedlemmer og det er ingen medlemsavgift.



MiRs ideologi og fokusområder

I våre vedtekter står det:

- MiR er et multikulturelt og demokratisk nettverk som jobber for foreldre, barn og ungdommer i Norge.
- MiR er partipolitisk- og religiøst uavhengig.
- MiRs hovedfokus er at foreldre selv skal tilegne og styrke kunnskap om lærings- og helsefremmende tiltak for seg selv og sine barn, samt øke egen deltakelse i samfunnet.
- MiR sprer informasjon om det norske skolesystemet og samfunnet generelt.
- MiR tar initiativ til aktiviteter og kurs slik at foreldre blir aktive deltakere i barnas skolegang.

MiR arbeider for:

- å bevisstgjøre foreldre på utfordringer i den multikulturelle skolen og samfunnet.
- å formidle gode eksempler på hvordan foreldre best kan støtte barnas skolegang.

- å skape gode modeller og et godt klima for samarbeid mellom foreldre og skole.
- å skape debatt i multikulturelle miljøer for å øke deltakelse i storsamfunnet.
- å frambringe gode rollemodeller for å styrke selvtilliten hos barn og ungdom.
- å frambringe flere foreldrestemmer i samfunnsdebatten.

MiR mener at det er viktig å arbeide på flere nivåer samtidig: individ, familie, skole, nasjonalitetsgrupper/språkgrupper og samfunnet generelt. Nivåene påvirker hverandre og kan lettere endre folks holdninger hvis man jobber på flere nivåer samtidig.

For å kunne vinne foreldrenes tillit og sette i gang debatter om viktige emner i miljøene eksempelvis om barneoppdragelse, ekteskapsvalg blant ungdommer og utdanningsvalg, er det viktig å kommunisere med foreldrene på deres egne premisser og vise at vi har forståelse for deres ståsted. Det er derfor viktig at vårt tilbud for kurs og opplæring alltid er initiert og drevet av foreldre selv.

Alle kurs for MiRs medlemmer må godkjennes av MiRs styre. Dersom medlemmer av MiR blir invitert på kurs som holdes i regi av andre organisasjoner kan ikke disse kalles MiR kurs.

MiRs kurs bør i størst mulig grad inneholde:

- *Foredragsholdere med minoritetsbakgrunn
- *Diskusjonsgrupper med vekt på å involvere deltakerne
- *Utstrakt bruk av konkrete erfaringer som foreldrene kan kjenne seg igjen i
- *Vektlegging av foreldrenes sterke sider er viktigere enn å peke på "mangelperspektivet"

Dette er svært viktig da dette er i selve kjernen i vår "**bottom-up**" strategi, og som skal gjennomsyre all vår tenkning og arbeid med foreldre, barn og ungdom.

Utvikling og spredning av MiR

Etter at MiR etablerte seg som en selvstendig frivillig organisasjon i begynnelsen av 2006, har vi fokusert på kursing og opplæring av sentralstyret, koordinatorene på kommunenivå og av aktive foreldre på skolenivå. Mange lokallag har blitt etablert de siste 9 årene. Noen av dem oppstår for kortere perioder, mens andre fortsetter år etter år. I tillegg til Oslo er MiR godt etablert i Bodø, Bergen, Nedre Romerike, Fredrikstad og Kristiansand. Det er etablert et nytt lokallag i Bærum i 2014. I alle disse lokallagene er det blitt ansatt koordinatorene som styrer og driver aktiviteter for de lokale foreldregruppene. Et mål er å ikke ekspandere altfor fort slik at vi hele tiden kan sikre kvaliteten i MiRs virksomhet og gi nettverket et godt renommé fremfor at vi blir store altfor fort. I 2013 har vi vært i dialog med flere grupper i Akershus om å

utvide, men på grunn av lite kapasitet, har det vært vanskelig å følge opp lokallagene tilstrekkelig.

I alle lokallagene er det styre/ressursgruppe som sikrer deltakelse og demokrati ved at styremedlemmene involverer medlemmene i arbeidet. Det har vært viktig å gi minoritetsspråklige foreldres kunnskap om norsk skolesystem og hvordan barn lærer slik at de lettere kan delta i hjem-skole-samarbeidet. Å drive en organisasjon etter demokratiske spilleregler er i seg selv en styrking av foreldrerollen og gir mange mulighet til å komme i kontakt med andre og diskutere det hverdagslige som har med skole og barna å gjøre.

Årsmøte/landskonferansen

Vårt årsmøte gir oss føringer for fremtidig arbeid med ett års perspektiv. Her blir det også rapportert åpent fra alle lokallagene og fra det sentrale styret. Dette er også en anledning til å kunne dele erfaringer og utveksle ideer, gi hverandre ros og inspirasjon.

I 2013 ble årsmøtet og landskonferansen arrangert i november, og tema var problematisk internett/PC spilling. Hovedinnleder var Hans Jørgen Wallin Weihe fra Høgskolen i Lillehammer med innlegget "Fra moro til alvor", om hvordan PC spill noen ganger kan ta over ungdommenes liv, og hvor viktig det er at foreldrene setter seg inn i hva de gjør på PC. Etterpå var det gruppearbeid. Føringer for det fremtidige arbeidet i MiR ble også i år lagt her. MiR har stått stille det siste året fordi det har vært mange bytter av daglige ledere. Vi har fokusert på å holde vedlike de aktiviteter som har fungert over lang tid.

På årsmøtet deltok totalt 30 personer fra de ulike lokallagene.

Utfordringer for MiR som organisasjon

I løpet av 2014 har MiR hatt ikke hatt en daglig leder. Styreleder har fungert som daglig leder for å spare på lønnsutgifter. Utfordringene er de samme som vi har opplevd tidligere. Det er vanskelig å holde på en daglig leder som vi ikke er i stand til å tilby faste rammer og en hel stiling. Det tar tid å lære å kjenne aktiviteten i hele nettverket, og komme i posisjon til å kunne drive organisasjon. Aktiviteten i organisasjonen er så stor at det krever en full stilling til å kunne følge opp hvert eneste tiltak og foreldregruppe fra Bodø til Fredrikstad. Men til nå har ikke MiR kunnet tilby mer enn 50-60 % stilling da ressursene setter en begrensning på det.

Organisasjonen blir skadelidende på grunn av utskiftninger i administrasjonen. Det blir vanskelig å ta vare på kontinuiteten. Mye av jobben med å drive MiR-nettverket handler om å inspirere og være tilstede for å kunne svare på spørsmål fra foreldrene, bistå og diskutere – alt dette krever en opparbeidelse av tillit som tar tid.

Dessuten kreves det en administrativ evne til å styre organisasjonen på lik linje med hvilken som helst annen organisasjon. Å kombinere både det administrative med det tiltaksmessige som har med innhold å gjøre er ikke en lett oppgave. Særlig ikke når tid setter en begrensning. Det ble bestemt at styret skal ta seg mer av den daglige

driften inntil en ny daglig leder ansettes. Det må også utredes om sekretariatet skal dele funksjoner på flere personer.

Arbeidet med spredning av informasjon krever mye koordinering, både sentralt og lokalt og da er det viktig at vi leverer god kvalitet. Mange foreldre har ikke erfaring fra samarbeid med skolen eller fra å drive organiserte aktiviteter. Det er derfor viktig at MiR er nøkterne samtidig som at vi stiller opp for enkeltforeldre når de trenger oss.

Informasjon om MiR utad krever også et apparat som tar seg av henvendelsene, og stiller krav til noen som kan gi gode tilbakemeldinger. Dagliglederstillingen krever stadig mer tid da det innebærer både å holde vedlike pågående aktiviteter samtidig som at nye igangsettes. Dette har spesielt vært vanskelig i 2014 som i 2013 da det ikke var noen daglig leder. I denne perioden har styret holdt tak i prosjektene.

Stillingen som daglig leder krever en person som kan utvikle lokallagene, drifte alle MiRs aktiviteter og prosjektene, bruke tid på å samarbeide med eksterne og gi informasjon ut til alle i nettverket og ut til samfunnet. Dette sammen med daglig drift som innebærer budsjett, regnskap, rapportering til tilskuddgivere og utarbeidelser av nye søknader, utgjør mye mer enn 60 %.

Tidligere har vi har brukt IMDis driftsmidler til en 60 % stilling for daglig leder, mens det i realiteten er en stilling som går langt over 100 %. MiR håpet at vi kan få utvidet driftsmidler slik at MiR kan styrke allerede eksisterende lokalgrupper og ivareta alle ulike aktiviteter, men det viste seg at tilskuddet ble kuttet med den nye regjeringen. Annet enn å drifte organisasjonen og nettverket på en kvalitativ god og trygg måte som sikrer frivillighet i nettverket og som skaper trygghet.

Det har hjulpet på økonomien at vi har fått grunnstøtte fra IMDi, men prosjektmidler fra andre tilskuddgivere kommer ofte så sent at det er vanskelig å planlegge. Når midler kommer sent på året er det vanskelig å planlegge aktiviteter og implementere disse raskt nok før årets slutt.

Erfaringer fra MiR

Våre erfaringer så langt med spredning av MiR er at det er lettest å jobbe direkte med foreldregrupper i kommunene, fremfor å la initiativet ligge hos kommunene/skoler. I de tilfellene det er god kommunikasjon med skolene/kommunene, får foreldrene et ekstra "puff". Da MiR er en "bottom-up" strategi, er det best å la foreldrene bli mest mulig involvert på et tidlig tidspunkt med så konkrete tiltak som mulig. Leksehjelpsgrupper for barn har vært veldig nyttige, dette tyder på leksehjelp er et etterspurt tiltak. Leksehjelp i regi av MiR har kun vært for foreldre/barn som er medlemmer av MiR. Leksehjelpsgrupper har derfor vært et godt tiltak for å rekruttere foreldre til organisasjonen. Leksehjelp i regi av MiR er populær blant minoritetsforeldre siden barn som ikke har nok kunnskaper innen norsk kan få hjelp til matematikk og andre fag på eget morsmål og slik få utviklet kompetanse i andre fag mens de utvikler sine norskkunnskaper.

Drift av MiR

MiR har de siste årene satset på å styrke MiR sentralt og forankre lokale MiR grupper rundt omkring i landet i tillegg til å starte flere grupper. Det har blitt ansatt

koordinatorer i de fleste kommunene. MiR-sentralt arrangerte et koordinatormøte i løpet av 2014 i forlengelse av årsmøte der koordinatorene har fått informasjon om rutiner for deres arbeid i MiR.

Både lokallagene og organisasjonen MiR bør styrke sin administrasjon. I 2014 har mye av tiden gått til å få på plass regnskap, rapportering til tilskuddgivere og nye søknader for 2014. Men ved siden av en fulltidsjobb har det vært vanskelig for styreleder å drive MiR tilfredsstillende.

Styrken i MiR ligger både i form av vårt mangfoldige styre, men også våre lokale lag som er spredt over hele Norge. Dette er et meget godt grunnlag å bygge videre på.

Utfordring

Det tar tid å lære opp nye koordinatorene og styremedlemmer og det er en lang prosess å få eierskap til MiR-konseptet på en så god måte at man kan inspirere andre til å sette i gang. Det er en utfordring å finne dyktige og egnede personer til denne type verv. De fleste som blir koordinatorene bør følges opp og motiveres jevnlig.

Gjennomførte tiltak – rapport fra lokallagene

Bergen

Den vietnamesiske foreldregruppen har samlinger i det vietnamesiske tempelet som er mindre enn skolen og ikke så praktisk. De fikk ikke leie Olsvik skole i 2014. De har samlinger med ulike temaer med lek og mat annenhver søndag. Fordi lokalene var små, prioriterte de kurs for barna.

Det ble arrangert en fjelltur og en hyttetur i regi av Miljødirektoratet for å få innvandrere ut i naturen.

Bodø

MiR-Bodø har hatt ulike samlinger for kvinnene i samarbeid med lokale organisasjoner. De skulle starte svømming for kvinner med støtte fra fylkeskommunen, men bassenget var under restaurering, så det gikk ikke. Men de får overført midlene til 2015.

Fredrikstad

I 2014 har det vært lite aktiviteter i Fredrikstad annet enn oppfølging av enkeltfamilier som ikke har bodd så lenge i Norge som trenger veiledning og oppfølging.

Nedre Romerike

I Nedre Romerike har aktivitetene fungert som før med leksehjelp på Strømmen bibliotek og Lørenskog hus i samarbeid med frivillighetssentralen.

Oslo

Linderudprosjektet

- Opplæring for foreldre fra alle minoritetsgrupper om problematisk PC spilling
- Aerobic for kvinner fra alle minoritetsgrupper
- Båttur og turer i nærmiljøet i regi av Miljødirektoratet.

Linderud er MiRs største satsning og på mange måter er forbilde for virksomheten i MiR. Her jobber foreldre på tvers av språk, religion og kultur mot samme mål: "skape en god skole for alle barn". Foreldre med somalisk, tamilsk, pakistansk, marokkansk osv. bakgrunn rundt samme bord og planlegger og diskuterer aktiviteter og gjennomfører dem i fellesskap.

Foreldrene på skolen opplever at skolens ledelse har en positiv holdning til at foreldre involverer seg og bidrar for å trygge skolehverdagen til barna. Foreldrene setter stor pris på at skolen er åpen og tilgjengelig til bruk på kveldene. Og at skolens personale; lærere og administrasjon involverer seg og deltar i MiRs møter og planlegging av aktiviteten.

Vi har også et samarbeid med bydel Bjerke, som har hatt sykkelkurs og skikurs for foreldrene.

Vahl skole

- Leksehjelp for barn fra Vahl og Tøyen skole

Kristiansand

- Foreldregruppe, leksehjelp og morsmål



De organiserer også forskjellige turer for barna/familiene. I 2014 hadde vi et svømmekurs for kvinnene dekket av Miljødirektoratet.



Nytt lokallag i 2014

Det ble opprettet et nytt lokallag i Bærum i 2014, det er opprettet et styre og det har ukentlige aktiviteter på Sandvika bibliotek. Det er samtalegrupper for kvinner der forskjellige tema taes opp, som likestilling, helse og de får norskopplæring. Vi får låne lokalene gratis.

Prosjekter:

Innvandrerfamilien ut i naturen (støttet av Miljødirektoratet)

Prosjektet ble justert fordi vi kom litt treigt i gang. Målet var å få innvandrerfamiliene til å bli bedre kjent med naturen i sitt nærmiljø og komme seg mer ut i aktivitet. I Bergen gikk de opp til Fløyen og hadde en hyttetur til Sotra en hel helg med aktiviteter. På denne måten ble flest midler brukt i Bergen. Men det var også flest deltakere her, på begge turene var det ca 40-50 deltakere, barn og voksne.

Kristiansand ønsket at kvinnene skulle lære å svømme slik at det var trygt å ta med barna til stranden. Vi fikk lov av MD til å dekke dette svømmekurset slik at kvinnene blir tryggere når de senere tar familien på tur. Det er mange strender i Kristiansand, så det er fint å kunne svømme. Men kurset ble avsluttet for seint til at de kunne dra på stranden. Det var for kaldt, men de skal på tur i 2015. 18 kvinner var på kurs.

I Oslo ble det gjennomført en båttur med 2 småbåter på Oslofjorden og regelmessige fotturer hver helg på Linderud på våren og høsten. Mange med innvandrerbakgrunn hadde aldri vært i småbåter, så det var en interessant opplevelse for mange. Båtturen gikk til Langøyene og vi gikk en tur på øya og grillet.

Det var 18 deltakere på båtturen pga begrenset plass i båten (barn og voksne). På turene på Linderud har det antallet deltakere variert fra kun 2-3 personer til 6-7. Det

har vært et samarbeid med Linderud bydel som hadde skikurs og sykkelkurs, som MIR hjalp å rekruttere deltakere til.

Hjelpetiltak for personer med problematisk spilleadferd (støttet av Helsedirektoratet)

Dette tiltaket hadde tre hovedmål:

Mål 1

Videreutvikling og utprøving av hjelpetiltak for innvandrerungdommer med problematisk spilleadferd

Mål 2

Ungdommene skal spille mindre og foreldre skal få økt kunnskap om spilling og grensesetting knyttet til dataspill.

Mål 3

Utvikle en materiale og metodikk for tilnærming som gjør at foreldre blir mer forståelsesfulle og åpen for spill hvis det begrenses

Gjennomføring av prosjektet

Del 1

Prosjektet startet med en kartlegging på nett på en ungdomsskole og blant MiRs medlemmer. Sammen med kartleggingen var det informasjon om en serie med 3 workshops om spillproblematikk der foreldrene kunne melde seg på. Vi fikk 97 besvarelser. Se vedlegg for resultat.

Del 2

Det ble kjørt en serie med workshops for familiene som ønsker det der foreldre og barn deltar sammen. Formålet er å skape en bedre dialog blant foreldrene og barna, samt øke foreldrenes kunnskaper om spill. I deler av samlingen ble foreldre og barn delt opp i grupper, og barna laget presentasjoner av spill som de viste foreldrene. Mange ungdommer ønsker å bli sett av sine foreldre, så vi vil jobbe med foreldrenes respons til ungdommene og hvordan vi kan styrke relasjonen mellom foreldre og barn.

Møtene foregikk over tid slik at familiene kan prøve ut tipsene våre og ha hjemmeoppgaver til hver gang. Vi la også opp til at familiene ble kjent med hverandre, slik at de kunne støtte hverandre i grensesettingen og gi hverandre råd på det som virker og ikke virker.

Det var 20 familier påmeldt med barn. Invitasjon ble sendt fra Linderud skole i Oslo,

som er en 1-10 skole. De fleste som kom hadde barn på barnetrinnet. Ikke alle kom hver gang, og det kom nye hver gang, så det var vanskelig å sikre kontinuitet. Likevel var det ca. 10 fastenfamilier som var der hver gang, i tillegg til mer sporadiske deltakere. Engasjementet til foreldrene var stort, men det var ikke alltid like lett å møte opp selv om vi hadde barnepassere for de minste barna.

I tillegg til disse tre workshop'ene ble det arranger som et tema under årsmøtet, der også foreldrene diskuterte temaene.

MiR i sosiale medier

www.MiRnett.org er MiRs domene. Deler av nettsidene er på ulike språk slik at foreldrene lettere kan lese om barna og skolen. I 2014 har vi fokusert mer på facebook da det er lettere å nå medlemmene på denne måten. MiR har også begynt å få nye medlemmer gjennom nettsidene.

Utfordring

Det er vanskelig å få nok tid til å oppdatere nettsidene og koordinere oversettelsene av informasjonen til forskjellige språk. Det er vanskelig å finne personer som har nok oversikt over feltet som også har nettkompetanse.

Jevnlig oppdatering og fornyelse av nettsidene er avgjørende om en nettside skal være interessant for sin målgruppe. Vi var også mer aktive på Facebook og har fått flere følgere der. Vi har også startet utsending av nyhetsbrev som har ligget nede i noen år. Dette var en prioritert oppgave i 2014.

Virksomhetsplan 2015

I 2015 planlegger MiR å fortsette med:

- **Etablere flere foreldregrupper/ lokale MiR-grupper på skoler**, i samarbeid med, trossamfunn og innvandrersamfunn i flere av landets fylker med innvandrere og hvor det er behov for dette, som kan styrke barnas læring og deltakelse i samfunnet.
- **Fortsette arbeidet med familielæring, peer learning og Empowerment** som reelt involverer foreldre i barnas læring og til deltakelse i samfunnet rundt dem. Delta på nye kurs for koordinatorene og instruktørene fra ulike språkgrupper. Foreldre som har deltatt i foreldregrupper kan etterhvert bli kursledere og hjelpe andre foreldre. På denne måten vil flere og flere foreldre bli sikre på seg selv og sitt bidrag til sitt barn og i forhold til skolen.
- **Delta i referansegrupper og møter med politikere, departementer, kommuner og skoler** for å gi råd og hjelp i saker hvor flerspråklige familier er involvert. Det er stor etterspørsel etter kunnskap og erfaringer i den offentlige sektoren etter gode løsninger på utfordringer i det flerkulturelle samfunnet. Vi har deltatt med innspill til BLD hvor vi har sittet i referansegruppen for stemmerettsjubileet hvor man har utlyst midler for å øke valgdeltakelsen i

minoritetsgrupper. Videre sitter vi i nasjonal referansegruppe for mangfold ved Høyskolen i Oslo og Akershus.

- **Delta på konferanser og kursopplegg** som er rettet mot innvandrerforeldre i regi av det offentlige. Foreldre vil der få tilrettelagt informasjon på eget språk om det norske skolesystemet og samfunnet, samt demokratiske rettigheter og plikter. Utveksle ideer og erfaringer om hvordan jobbe med utfordringer knyttet til det flerkulturelle Norge.
- **Drifte lokallagene og gi informasjon til skoler og kommuner** om foreldre som ressurs for barnas læring og samfunnsbygging. Ha regelmessige møter. Lage Nyhetsbrev jevnlig. Drifte nettsiden www.MiRnett.org. Utarbeide informasjonsmaterieell for å profilere MiR slik at vi kan få flere foreldre involvert.
- **Skrive innlegg i blader og aviser** for å få frem flere og mer nyanserte stemmer i den så kalte "integreringsdebatten", og ikke minst i debatten om skolens innhold og utvikling. Organisere skrivekurs og skrivegrupper hvor minoritetsspråklige foreldre oppmuntres til å delta i samfunnsdebatten og vise at de gjør sitt for å bidra til det norske samfunnet.

Videreføring av prosjekter i 2015:

Fortsette med å styrke og drifte allerede eksisterende organisasjon dvs. med et multikulturelt styre, lokale koordinatore og tilhørende foreldregrupper.

Fortsette utprøving av "Foreldrekoordinator" stillingen og funksjonen på Linderud skole.

Nye prosjekter i 2015:

MiR søker om videre driftsmidler fra IMDi til utvikling av lokallagene og til lønnsmidler for daglig leder. MiR har fått tilsagn om et prosjekt rettet mot tvangsekteskap og kjønnslemlestelse fra IMDi.

MiR har fått tilskudd fra Extrastiftelsen til et prosjekt om Seksuell helse blant innvandrerungdom. Utdanningsetaten har gitt tilskudd til leksehjelp i Oslo, BUFETAT har gitt tilskudd til aktiviteter for fattige familier.