

Årsrapport 2016

Multikulturelt Initiativ- og Ressursnettverk (MiR)



I 2016 fikk Multikulturelt Initiativ- og Ressursnettverk (MiR) tildelt offentlige midler til å kunne finansiere den daglige driften og arbeidet med ulike prosjekter rettet mot foreldre med barn i grunnskolen.

MiR fikk tildelt driftsmidler fra Integrasjons- og mangfoldsdirektorat (IMDi), kr. 500 000. MiR fikk også støtte fra IMDi for å arbeide mot tvangsekteskap, kjønnslemlestelse og ekstrem kontroll, kr. 332 000. Videre fikk MiR støtte fra BUFDIR til likestillingstiltak, kr 200 000 og barnefattigdom, kr. 300 000, fra Helsedirektoratet til spillproblematikk, kr 200 000, og kr. 100 000 fra Utdanningsetaten i Oslo til leksehjelp.

I denne rapporten beskrives aktiviteten i MiR-nettverket. Den vil skissere utfordringer og måloppnåelse knyttet til prosjektene flere steder i landet. Rapporten vil likevel ikke gi et fullstendig bilde av all den aktiviteten som til enhver tid foregår i MiR-nettverket alle steder i Norge. Styret har drevet prosjektene og tatt seg av administrasjon i foreningen. I 2016 har vi fått ansatt en daglig leder på 50% som starter 2017, og vi har fått ansatt en person som er ansvarlig for nettsider og sosiale medier på en 10% stilling.

Bakgrunn

MiR startet som et tiltak i FUGs prosjekt "Minoritetsspråklige foreldre- en ressurs for elevenes opplæring i skolen". Det eksisterte da som et løst nettverk for foreldre som ønsket å delta i samarbeidet mellom hjem og skole og bli bedre veiledere for sine barn. Da FUGs prosjekt ble avsluttet i desember 2006, tok flere av foreldrene som var aktive i MiR-nettverket initiativ til å etablere MiR som en selvstendig frivillig organisasjon og videreføre arbeidet i egen regi.

En ønsket effekt av prosjektet i regi av FUG var at iverksatte tiltak skulle leve videre selv etter prosjektet var avsluttet. Etablering av MiR som organisasjon viser at arbeidet har gitt resultater, at prosjektet har bidratt til myndiggjøring og dannet grunnlag for videreføring. Arbeidet har også vist at minoritetsspråklige familier ønsker å samarbeide med skolen og at de både vil og kan ta ansvar for sine barns læring. Etablering av MiR som organisasjon gir grunnlag for en videre bevisstgjøring av foreldrenes rolle i forhold til den norske skolen, samfunnet generelt og til sine barn spesielt.

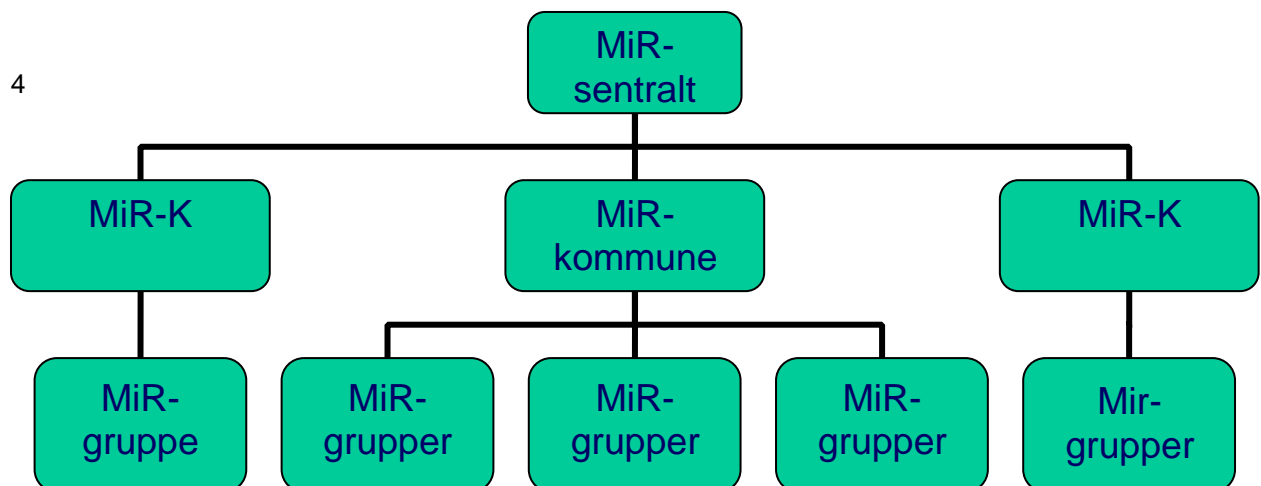
MiR har et eget styre, medlemmene i styret er fra østlandsregionen. MiR har eksistert lengst her, og det er lett å samle til møter og planlegging. MiR er registrert i Enhetsregisteret som en frivillig organisasjon og har nå et styre på seks personer. Under landsmøtet 2009 ble det besluttet å endre navnet til Multikulturelt Initiativ- og Ressursnettverk for å inkludere flere foreldre med også majoritetsbakgrunn.

MiRs struktur

MiR-sentralt/Styret (seks personer) møtes 5-6 ganger i året. De behandler saker som kommer fra lokale MiR grupper og annet av administrative saker, videre koordinerer de en helhetlig strategi og fordeler oppgaver mellom møtene (skriver kronikker, søknader, organiserer kurs og seminarer) Styret tar ikke i mot møtehonorar, men dersom de tar på seg ekstra prosjektarbeid får de noe betalt for arbeidstiden de bruker. MiR-Sentralt har som oppgave å skaffe oversikt over foreldre som ønsker å delta i nettverksarbeid slik at det kan sendes ut relevant informasjon. MiR har 450 enkeltmedlemmer og det er ingen medlemsavgift.

MiR-K (kommunenivå) (benevnes i rapporten som lokallag) har møte minst fire ganger i året, tar opp saker som foreldre er opptatt av i kommunen og står for skolering av lokale MiR-grupper og gjennomfører familielæringskurs. MiR-K er kontaktpersoner for skoler som har lokale MiR-grupper, de tilbyr foredrag og innlegg på forskjellige språk og gir foreldre informasjon om rettigheter og plikter i det norske skolesystemet.

MiR lokalt er for grupper av foreldre som ønsker å ha mest fokus på egne barn og bidra direkte på egne skoler. De deltar på foreldremøter, jobber med foreldregrupper på skolene og formidler behov og erfaringer til MiR-K. Smågrupper av foreldre er viktig for å få frem foreldres bekymringer, utfordringer og erfaringer fra sin egen kontakt med skolen. Når foreldre støtter hverandre, blir det lettere for den enkelte å ta opp problemer eller kritikkverdige forhold med skolen. Og mest av alt sammen skape et positivt miljø rundt skolen.



MiRs ideologi og fokusområder

I våre vedtekter står det:

- MiR er et multikulturelt og demokratisk nettverk som jobber for foreldre, barn og ungdommer i Norge.
- MiR er partipolitisk- og religiøst uavhengig.
- MiRs hovedfokus er at foreldre selv skal tilegne og styrke kunnskap om lærings- og helsefremmende tiltak for seg selv og sine barn, samt øke egen deltakelse i samfunnet.
- MiR sprer informasjon om det norske skolesystemet og samfunnet generelt.
- MiR tar initiativ til aktiviteter og kurs slik at foreldre blir aktive deltakere i barnas skolegang.

MiR arbeider for:

- å bevisstgjøre foreldre på utfordringer i den multikulturelle skolen og samfunnet.
- å formidle gode eksempler på hvordan foreldre best kan støtte barnas skolegang.
- å skape gode modeller og et godt klima for samarbeid mellom foreldre og skole.
- å skape debatt i multikulturelle miljøer for å øke deltakelse i storsamfunnet.
- å frambringe gode rollemodeller for å styrke selvilliten hos barn og ungdom.
- å frambringe flere foreldrestemmer i samfunnsdebatten.

MiR mener at det er viktig å arbeide på flere nivåer samtidig: individ, familie, skole, nasjonalitetsgrupper/språkgrupper og samfunnet generelt. Nivåene påvirker hverandre og kan lettere endre folks holdninger hvis man jobber på flere nivåer samtidig.

For å kunne vinne foreldrenes tillit og sette i gang debatter om viktige emner i miljøene eksempelvis om barneoppdragelse, ekteskapsvalg blant ungdommer og utdanningsvalg, er det viktig å kommunisere med foreldrene på deres egne premisser og vise at vi har forståelse for deres ståsted. Det er derfor viktig at vårt tilbud for kurs og opplæring alltid er initiert og drevet av foreldre selv.

Alle kurs for MiRs medlemmer må godkjennes av MiRs styre. Dersom medlemmer av MiR blir invitert på kurs som holdes i regi av andre organisasjoner kan ikke disse kalles MiR kurs.

MiRs kurs bør i størst mulig grad inneholde:

- *Foredragsholdere med minoritetsbakgrunn
- *Diskusjonsgrupper med vekt på å involvere deltakerne
- *Utstrakt bruk av konkrete erfaringer som foreldrene kan kjenne seg igjen i
- *Vektlegging av foreldrenes sterke sider er viktigere enn å peke på "mangelperspektivet"

Dette er svært viktig da dette er i selve kjernen i vår "**bottom-up**" strategi, og som skal gjennomsyre all vår tenkning og arbeid med foreldre, barn og ungdom.

Utvikling og spredning av MiR

Etter at MiR etablerte seg som en selvstendig frivillig organisasjon i begynnelsen av 2006, har vi fokusert på kursing og opplæring av sentralstyret, koordinatorene på kommunenivå og av aktive foreldre på skolenivå. Mange lokallag har blitt etablert de siste 9 årene. Noen av dem oppstår for kortere perioder, mens andre fortsetter år etter år. I tillegg til Oslo er MiR godt etablert i Bodø, Bergen, Nedre Romerike, Fredrikstad og Kristiansand. I alle disse lokallagene er det blitt ansatt koordinatorene som er foreldre selv og som styrer og driver aktiviteter i lag med de lokale foreldregruppene. Et mål er og ikke

å ekspandere altfor fort slik at vi hele tiden kan sikre kvaliteten i MiRs virksomhet og gi nettverket et godt renommé fremfor at vi blir store altfor fort.

I alle lokallagene er det styre/ressursgruppe som sikrer deltakelse og demokrati ved at styremedlemmene involverer medlemmene i arbeidet. Det har vært viktig å gi minoritetsspråklige foreldres kunnskap om norsk skolesystem og hvordan barn lærer slik at de lettere kan delta i hjem-skole-samarbeidet. Å drive en organisasjon etter demokratiske spilleregler er i seg selv en styrking av foreldrerollen og gir mange mulighet til å komme i kontakt med andre og diskutere det hverdagslige som har med skole og barna å gjøre.

Årsmøtet/landskonferansen

Vårt årsmøte gir oss føringer for fremtidig arbeid med ett års perspektiv. Her blir det også rapportert åpent fra alle lokallagene og fra det sentrale styret. Dette er også en anledning til å kunne dele erfaringer og utveksle ideer, gi hverandre ros og inspirasjon.

I 2016 feiret MiR 10 år som organisasjon, og dette ble markert på årsmøtet og landskonferansen arrangert i november. Temaet for landskonferansen var radikaliserings og ekstremisme. På årsmøtet deltok totalt 40 personer fra de ulike lokallagene.

Føringer for det fremtidige arbeidet i MiR ble også i år lagt her. MiR har stått stille det siste året fordi det har vært mange bytter av daglige ledere. Vi har fokusert på å holde vedlike de aktiviteter som har fungert over lang tid.



Utfordringer for MiR som organisasjon

I løpet av 2016 har MiR hatt ikke hatt en daglig leder som har fungert. Vi prøvde å få inn en med lønnstilskudd fra NAV, men dette fungerte ikke. Derimot fikk vi ansatt en person like før årets slutt og det ser veldig bra ut. Styreleder har fungert som daglig leder i 2016. Utfordringene er de samme som vi har opplevd tidligere. Det er vanskelig å holde på en daglig leder som vi ikke er i stand til å tilby faste rammer og en hel stilling. Med den siste ustabiliteten i tilskudd er det også vanskelig å få ting til å gå rundt. Det tar tid å lære å kjenne aktiviteten i hele nettverket, og komme i posisjon til å kunne drive organisasjonen. Aktiviteten i organisasjonen er så stor at det krever en full stilling til å kunne følge opp hvert eneste tiltak og foreldregruppe fra Bodø til Fredrikstad. Men til nå har ikke MiR kunnet tilby mer enn 50-60 % stilling da ressursene setter en begrensning på det.

Organisasjonen blir skadelidende på grunn av utskiftninger i administrasjonen. Det blir vanskelig å ta vare på kontinuiteten. Mye av jobben med å drive MiR-nettverket handler om å inspirere og være tilstede for å kunne svare på spørsmål fra foreldrene, bistå og diskutere – alt dette krever en opparbeidelse av tillit som tar tid.

Dessuten kreves det en administrativ evne til å styre organisasjonen på lik linje med hvilken som helst annen organisasjon. Å kombinere både det administrative med det tiltaksmessige som har med innhold å gjøre er ikke en lett oppgave. Særlig ikke når tid setter en begrensning. Det ble bestemt at styret skal ta seg mer av den daglige driften inntil en ny daglig leder ansettes.

Arbeidet med spredning av informasjon krever mye koordinering, både sentralt og lokalt og da er det viktig at vi leverer god kvalitet. Mange foreldre har ikke erfaring fra samarbeid med skolen eller fra å drive organiserte aktiviteter. Det er derfor viktig at MiR er nøkterne samtidig som at vi stiller opp for enkeltforeldre når de trenger oss.

Informasjon om MiR utad krever også et apparat som tar seg av henvendelsene, og stiller krav til noen som kan gi gode tilbakemeldinger. Stillingen som daglig leder krever stadig mer tid da det innebærer både å holde vedlike pågående aktiviteter samtidig som at nye igangsettes.

Stilling som daglig leder krever å utvikle lokallagene, drifte alle MiRs aktiviteter og prosjektene, bruke tid på å samarbeide med eksterne og gi informasjon ut til alle i nettverket og ut til samfunnet. Dette sammen med daglig drift som innebærer budsjett, regnskap, rapportering til tilskuddsgivere og utarbeidelser av nye søknader, utgjør mye mer enn 50 %.

MiR håpet at vi kan få utvidet driftsmidler slik at MiR kan styrke allerede eksisterende lokalgrupper og ivareta alle ulike aktiviteter, men det viste seg at tilskuddet uforandret med den nye regjeringen. Annet enn å drifte organisasjonen og nettverket på en kvalitativ god og trygg måte som sikrer frivillighet i nettverket og som skaper trygghet.

Det har hjulpet på økonomien at vi har fått grunnstøtte fra IMDi, men prosjektmidler fra andre tilskuddsgivere kommer ofte så sent at det er vanskelig å planlegge. Når midler kommer sent på året er det vanskelig å planlegge aktiviteter og implementere disse raskt nok før årets slutt.

Erfaringer fra MiR

Våre erfaringer så langt med spredning av MiR er at det er lettest å jobbe direkte med foreldregrupper i kommunene, fremfor å la initiativet ligge hos kommunene/skoler. I de tilfellene det er god kommunikasjon med skolene/kommunene, får foreldrene et ekstra "puff". Da MiR er en "bottom-up" strategi, er det best å la foreldrene bli mest mulig involvert på et tidlig tidspunkt med så konkrete tiltak som mulig. Leksehjelpsgrupper for barn har vært et etterspurt tiltak. Leksehjelp i regi av MiR har kun vært for foreldre/barn som er medlemmer av MiR. Leksehjelpsgrupper har derfor vært et godt tiltak for å rekruttere foreldre til organisasjonen. Leksehjelp i regi av MiR er populært blant minoritetsforeldre siden barn som ikke har nok kunnskaper innen norsk kan få hjelp til matematikk og andre fag på eget morsmål og slik få utviklet kompetanse i andre fag samtidig som de utvikler sine norskkunnskaper.

Drift av MiR

MiR har de siste årene satset på å styrke MiR sentralt og forankre lokale MiR grupper rundt omkring i landet i tillegg til å starte flere grupper. Det har blitt ansatt koordinatorene i de fleste kommunene hvor MiR har lokallag. MiR sentralt har arrangert et koordinatormøte i løpet av 2016 i forlengelse av årsmøte der koordinatorene har fått informasjon om rutiner for deres arbeid i MiR. Koordinatorene får dekket sin innsats med maksimum 2 – 4 timer i uka avhengig av aktivitet i lokallaget.

Både lokallagene og organisasjonen MiR bør styrke sin administrasjon. I 2016 har mye av tiden gått til å få på plass regnskap, rapportering til tilskuddsgivere og nye søknader for 2017. I tillegg har mye tid gått med til rekruttering av daglig leder, først før sommeren, og så en ny runde med rekruttering like før årets slutt. I deler av 2016 har styreleder fungert som daglig leder, men ved siden av en fulltidsjobb har dette vært utfordrende for styreleder.

Styrken i MiR ligger både i form av vårt mangfoldige styre, men også våre lokale lag som er spredt over hele Norge. Dette er et meget godt grunnlag å bygge videre på.

Utfordring

Det tar tid å lære opp nye koordinatore og styremedlemmer og det er en lang prosess å få eierskap til MiR-konseptet på en så god måte at man kan inspirere andre til å sette i gang. Det er en utfordring å finne dyktige og egnede personer til denne type verv siden dette bare er delvis betalt, så det krever engasjerte personer. De fleste som blir koordinatore bør følges opp og motiveres jevnlig. Kurs i regnskap og budsjett og generell opplæring om hvordan organisere aktivitetene vil bidra til å heve kompetanse og styrke MiRs arbeid.

Gjennomførte tiltak:

Aktiviteter i lokallagene:

Bergen

MiR i Bergen har aktiviteter for den vietnamesiske foreldregruppen som har samlinger på Olsvik skole. De har samlinger med ulike temaer med lek og mat annenhver søndag. Ulike tema de tar opp er for eksempel skole-hjem-samarbeid og pensjonsordninger i Norge. De har også tatt opp en del helserelaterte tema. Videre har de aerobic og arrangerer forskjellige aktiviteter, som bowling, speider, matlagingskurs og turer. For foreldregruppen har de i 2016 hatt engelskkurs. Videre har de inspirert hverandre til å ta førerkort og/eller høyere utdanning. Det er 50 familier som deltaker på aktiviteter i MiR Bergen.

Bodø

MiR-Bodø driver ulike aktiviteter for foreldre og barn med forskjellig bakgrunn. I 2016 har det blitt arrangert leksehjelp i matematikk og svømming for mødre og barn. Nordland Fylkeskommune har innvilget støtte til svømmingen, som et folkehelseiltak. Tiltakene har vært populære og når ut til mange. MiR Bodø ønsker å utvide leksehjelpstilbudet i 2017. MiR Bodø samarbeider med kvinnenettverket NOOR når det gjelder planlegging av aktiviteter. MiR Bodø arrangerte en høsttur til Steigen som en del av fattigdomssatsningen finansiert med midler fra BUFDIR.



Fredrikstad

MiR i Fredrikstad har i 2016 satset på svømming for mødre og barn, og har gjennomført et kurs. Det er stor etterspørsel etter kurs for kvinner, da mange muslimer ikke kan svømme med menn. Svømmekurset har vært en stor suksess der mange har deltatt. Det er ca 20 kvinner og mange barn som deltar. Tiltaket har nådd ut til mange kvinner som ikke har benyttet svømmebasseng tidligere, og har samlet deltakere med ulik bakgrunn, slik som albansk, somalisk og kurdisk.

Nedre Romerike

I Nedre Romerike har aktivitetene fungert som før med leksehjelp på Strømmen bibliotek i samarbeid med frivillighetssentralen hver tirsdag fra 16-18. I 2016 var det også datakurs for foreldre på Stav skole.

Oslo

Linderudprosjektet

- En foreldrekoordinator er ansatt i 20 % stilling for å følge opp aktiviteter på skolen fra høsten 2016
- Leksehjelp for barn
- Trening for kvinner og jenter fra alle minoritetsgrupper
- Svømming for foreldre fra alle minoritetsgrupper
- Møter for foreldre om forskjellige temaer med inviterte foredragsholdere
- Aktiviteter for somaliske familier og dialogseminar om barneoppdragelse, ekstrem kontroll og kjønnslemlestelse.

Linderud er MiRs største satsning og på mange måter er forbilde for virksomheten i MiR. Her jobber foreldre på tvers av språk, religion og kultur mot samme mål: "å skape en god skole for alle barn".

Foreldrene på skolen opplever at skolens ledelse har en positiv holdning til at foreldre involverer seg og bidrar for å trygge skolehverdagen til barna. Foreldrene setter stor pris på at skolen er åpen og tilgjengelig til bruk på kveldene. Og at skolens personale; lærere og administrasjon involverer seg og deltar i MiRs møter og planlegging av aktiviteten.

Bydel Gamle Oslo

- Leksehjelp og morsmål for barn fra Oslo, men hovedsakelig fra Vahl og Tøyen skole

Kristiansand

- Foreldregruppe, leksehjelp og morsmål
- Aktiviteter for familier, for eksempel bowling og tur til Leos Lekeland.
- Høstferie til Oslo og Tusenfryd



Prosjekter: Et liv uten frykt og tvang (IMDI)

Målsetning, metode og målgruppe:

Prosjektets hovedmålsetning er å drive holdningsskapende og holdningsendrende forebyggende arbeid mot tvangsekteskap, kjønnslemlestelse og alvorlige begrensninger av unges frihet rettet mot innvandremiljøer gjennom dialogbasert empowerment arbeid. I 2016 gjennomførte MiR 13 dialogseminarer med ulike innvandrergupper om de tre temaene: kjønnslemlestelse, tvangsekteskap og alvorlige begrensning av unges frihet. Dialogseminarene ble holdt i Oslo, Kristiansand og Bodø. Målgruppe for tiltaket var hovedsakelig voksne innvandrere over 18 år fra øst-Afrika men mange personer utenfor Øst-Afrika har også fått anledning til å delta i dialogseminarene, for eksempel fra Syria, Irak, Iran, Afghanistan, Kurdistan og Marokko. Dialogseminarene var en kombinasjon av foredrag, gruppediskusjon, diskusjon i plenum og kulturinnslag med underholdning. Det ble servert mat for deltakerne for å skape en behagelig stemning og fellesskapsånd blant deltakerne. I følge søknaden var MiRs forventning å nå 200 voksne innvandrere gjennom dialogseminarene men MiR klarte å nå 1100 personer direkte i dialogarbeidet. I tillegg var vi på to minoritetsradiostasjoner og pratet om tematikken både på somali og amharisk. Derfor kan det sies at prosjektet er vellykket.



Samarbeid:

Dialogseminarene ble arrangert i samarbeid med ressurspersoner med innvandrerbakgrunn som er godt kjent og respektert i deres miljø for deres engasjement og hjelpe-roller. Disse ressurspersoner har spilt stor rolle i planleggingen og gjennomføringen av dialogseminarene. Deres engasjement i innvandremiljøer gjør det også lettere å spre informasjon om dialogseminarene. Under dialogseminarene har fagpersoner med samme landbakgrunn som målgruppen deltatt aktiv ved å holde innlegg på språk deltakere forstår.

MiR har også et godt samarbeid med NKVTS (Nasjonalt kunnskapssenter om vold og traumatisk stress). NKVTS har spesialkompetanse rundt forskning og arbeidet mot kjønnslemlestelse blant innvandrere i Norge og i utlandet. Prosjektleder har hatt jevnlig kontakt med sentrale fagpersoner i NKVTS, og delt erfaringer fra prosjektarbeidet. Dette ga muligheten til å få innspill fra ekspertene ved NKVTS som uformelle rådgivere og veiledere. Både NKVTS og Røde Kors har gitt MiR informasjonsmaterieil om tvangsekteskap og kjønnslemlestelse på forskjellige språk. Dette har blitt delt ut til deltakerne på dialogseminarene. Siden NKVTS har godt kjennskap til MiRs innsats, ble MiR ved Leoul Mekonen invitert til å holde innlegg ved Nasjonal fagkonferanse om kjønnslemlestelse 22. og 23. sept 2016 i Oslo. Temaet for innlegget var MiRs forebyggende innsats mot kjønnslemlestelse i samarbeid med trossamfunn og religiøse ledere. I 2016 arrangerte MiR 5 dialogseminarer i samarbeid med trossamfunn primært i samarbeid med Den Etiopiske og eritreiske ortodokse kirker og Koranens hus.

Prosjektet har lyktes med å mobilisere andre aktører på feltet, som Tverrkulturell Helseinfo (THI), Stiftelsen AMATHEA, og Trossamfunn i planlegging og gjennomføring av prosjektet. Vi har også fått henvendelse fra Den etiopiske kirke i Stockholm og Gøteborg til å arrangere lignende dialogseminar. I tilskuddsbrevet står det at alle mottakere av tilskudd skal i størst mulig grad samarbeide for å ha synergi effekt i gjennomføring av prosjektet og det har MiR lyktes med i forhold til omfattende samarbeid med Nav, Ortodokse kirke og Koranens hus.

Overføringsverdi og supplement til det offentlige:

Dette prosjektet er primært rettet mot målgrupper fra Afrika og Asia. Men erfaringen fra dette prosjektet kan danne grunnlag til å nå flere andre innvandrergupper andre steder i Norge. Erfaringen vil også gi verdifull informasjon til framtidig dialogarbeid, og avdekke kunnskap om hva skal til for at dialogmøter om sensitive temaer lykkes. Erfaringen vil bidra til å heve kvaliteten til framtidig dialogbasert forebyggende arbeid ved å peke på suksess-, så vel som hindrende faktorer. Evalueringen som kommer fra dette prosjektet vil også hjelpe til å kartlegge hvilke temaer deltakere ønsker mer kunnskap om. Erfaringen som kommer fra dette prosjektet skal deles med andre organisasjoner i form av seminar slik at andre organisasjoner skal bruke erfaringene i sitt forebyggende arbeid.

Dette prosjektet har stor betydning som et supplement til det offentlige på mange måter. For det første, temaene som handler om tvangsekteskap, kjønnslemlestelse og negativ sosial kontroll berøres i introduksjonsprogrammet som en del av samfunnskunnskap. Vi vet av erfaring at innvandrere som kommer fra ikke-vestlige land trenger mer enn enveis informasjon hva som er lov eller ikke lov i Norge. Vi har ved mange anledninger møtt foreldre som forteller at de vet hva som er forbudt i Norge men de har ikke tilstrekkelig forståelse om hvorfor loven forbyr for eksempel arrangerte ekteskap uten ungdommers samtykke eller kjønnslemlestelse, som de synes er normalt i deres samfunn og kultur. Selv om myndighetenes innsats er viktig som informasjonsarbeid, er det ikke nok å fortelle voksne hva som er tillatt eller forbudt. De trenger en dypere forståelse av hvilket grunnlag de norske lovene er basert på, og dette får de gjennom dialogseminarene. Et vellykket forebyggende arbeid vil ha den effekten at målgruppen ikke praktiserer skadelige tradisjoner basert på egen overbevisning og økt kunnskap, ikke bare av frykt for represalier. Dialog sammen med mange andre voksne som deler felles kultur og verdier vil gi målgruppen mulighet til å reflektere over temaene i felleskap med andre på en trygg arena der det finnes godt integrerte, kunnskapsrike og innflytelsesrike ressurspersoner med samme landbakgrunn til stede. Disse personene vil hjelpe deltakerne å skille fakta fra myter om offentlige tjenester som for eksempel barnevern og krisesenter. Det offentlige har mange gode tilbud som ikke nyttiggjøres av mange innvandrere på grunn av mangel på kunnskap, misforståelser, feilinformasjon og vrangforestillinger om det offentlige. Dialogarbeidet har på denne måten en brobyggereffekt mellom innvandrere og offentlige tjenester.

Aktiviteter for familier i fattigdom (BUFDIR)

Tiltaket bidro til at innvandrerfamilier i som lever på fattigdomsgrensen kan delta på aktiviteter de vanligvis ikke har råd til. Mange barn med innvandrerbakgrunn fra familier der foreldrene har lite inntekt føler seg utenfor fordi de ikke har erfart mange ting som andre barn har. Vi ønsket med dette prosjektet å gi foreldre og barn nye erfaringer som de også kan gjennomføre på egenhånd.



Formål:

- flere familier skal delta på aktiviteter de ikke har deltatt i før
- familiene skal få kunnskap om hvordan de skal arrangere lignende fritidsaktiviteter
- barna/ungdommene skal delta i aktiviteter som de føler at de mestrer
- familiene skal få kunnskap om og innsikt i aktiviteter som er vanlige i det norske samfunnet

Beskrivelse av tiltaket:

I prosjektet hadde vi i hovedsak tre turer. Den første turen var for minoritetsfamilier i Oslo, der det totalt var 54 deltakere. Vi dro til Brennabu leirskole. Turen ble organisert på slutten av sommerferien, i august, på grunn av at muslimenes fastemåned Ramadan var i juni/juli. De fleste deltakerne hadde muslimsk bakgrunn. På turen hadde vi forskjellige aktiviteter som deltakerne var med på å arrangere, som kanopadling, natursti og konkurranser. Deltakerne deltok også i planlegging og gjennomføring av aktivitetene og tok ansvar for matlaging, rydding osv.

Gruppen fra Kristiansand fikk en tur til Oslo og Tusenfryd i høstferien. Der var det 23 deltakere. MiRs lokallag i Kristiansand er mindre, så det er derfor færre deltakere i gruppen. Det var vanskeligere å finne et større sted til en rimelig penge i nærheten av Oslo, så vi leide Ommen, som er en kystledshytte i Oslofjorden. Her kunne deltakerne ro og gå på tur i naturen. Hytten lå i bunnen av en relativt lang bakke, som ble en utfordring for deltakerne, siden mange hadde dårlig helse og var lite trent. Derfor måtte vi leie en båt som fraktet 10 deltakere tilbake til Oslo, da de ikke ville orke å gå den bratte bakken opp til bussen igjen. Det ble også arrangert en tur til Tusenfryd, og deltakerne fikk en rask tur i Oslo, der de fikk se slottet og stortinget osv.

Gruppen fra Bodø dro til en hytte i Steigen. Det var 17 deltakere. Det er også vanskelig å finne store hytter i Steigen. Hytten vi leide passet fint for formålet, og hadde aktiviteter for barn. Familiene gikk også på fotturer i området. Selve turen med båt til Steigen er en ny opplevelse for mange. MiR fikk også et oppslag i lokalavisen.

Måloppnåelse:

Prosjektet ble etter vår mening vellykket. Vi søkte om en større sum for å nå flere deltakere, men vi tenker at etter reduksjonen i tilskuddet, nådde vi målsettingen i søknaden for et av tiltakene vi søkte om. Alle deltakerne som var med på turene var veldig takknemlige for at de fikk være med. Mange innvandrerfamilier sparer til å dra på ferier i hjemlandet, så barna har ikke den samme referanserammen som de norske barna, derfor er slike turer en god mulighet for dem å bli kjent med norske vaner og tradisjoner. Det er fint for barna å kunne komme tilbake til skolen etter ferien og kunne fortelle om spennende ferieopplevelser, på linje med andre barn. Gjennom turene får barna en felles referanseramme med andre norske barn, og de lærer om norsk natur og friluftsliv. Dette bidrar til økt integrering og språkinnlæring. Et annet resultat av turene kan også være at foreldre som tidligere har vært skeptiske til å sende barna sine alene på leirskole eller andre overnattingsturer på hytter nå blir tryggere på det, siden de får erfaring med denne typen turer selv.



For en bedre seksuell helse: Forebygging av uønskede svangerskap, abort og seksuelt overførbare sykdommer (STD) blant videregående skoleelever med etnisk minoritetsbakgrunn.

Prosjektet har vært støttet av Extrastiftelsen og foreningen Voksne for Barn har vært vår partner i prosjektet. Prosjektets hovedmålsetning var å øke kunnskap og handlingskompetanse blant sårbare videregående skoleelever med innvandrerbakgrunn om egen kropp og seksualitet, seksuell helse med fokus på forebygging av uønskede svangerskap, abort og STD. Prosjektet ble på begynt i 2015, men da det fortsatt sto igjen midler ved årets slutt ble disse overført til 2016, og prosjektet har derfor blitt sluttført i 2016. I 2016 har det blitt arrangert radiosendinger hvor temaer rundt seksuell helse har blitt diskutert. Det ble også forsøkt organisert et seminar på temaet, men dette ble dessverre ikke realisert, da det ikke var nok deltakere. Til tross for at vi rekrutterte gjennom skolehelsetjeneste og nettsider, er mange ungdommer med innvandrerbakgrunn redde for å delta på et seminar med homofili som tema. De fleste holder sin legning skjult.

I løpet av prosjektperioden 2015 og 2016, nådde vi 40 ungdommer (jenter og gutter) med innvandrerbakgrunn på videregående skole i Oslo og Akershus og som regnes som sårbare i tråd med Helsedirektoratets definisjon:

- Etniske minoritetsgrupper – spesielt unge enslige flyktninger og asyl-søkere, jenter med fare for tvangsekteskap eller kjønnslemlestelse
- Ungdom og unge voksne med psykososiale problemer og/eller rusmisbruk og drop-outs under oppfølging av Oppfølgingstjeneste (OT)
- «Doble» minoritetsgrupper – som for eksempel LHBT-personer med etnisk minoritetsbakgrunn

Metoden som har blitt benyttet har vært dialogbasert empowerment, som sikter på å få ungdommene gjennom en prosess av refleksjon, bevisstgjøring, ansvarliggjøring og mestring som kan styrke deres handlingsberedskap i seksuelle situasjoner. Tiltaket skal legge stor vekt på relasjonsbygging, kreativ og kultursensitiv informasjonsformidling, dialog, identitetsstyrking, selvhevdelsestrening, praktisk ferdighetstrening, rollemodellering, brukermedvirkning og ung til ung formidling. Det sentrale fokuset i denne metodikken er empowerment forstått som seksuell autonomi eller å ha kontroll over egen kropp, livssituasjon og seksuelle orientering.

I prosjekt perioden 2015- 2016 ble det arrangert 6 samlinger for foreldre og voksne innvandrere som ønsket å delta i dialogseminar som gjelder seksuell helse hos barn og ungdom med minoritetsbakgrunn. Arbeid med foreldre som et forebyggende tiltak vil ha en stor effekt for å bryte tabu og stigma samt utvikle ny kultur av åpenhet og trygghet knyttet til seksuell helse. Dialogseminarene ble ledet av prosjektleder og prosjektmedarbeider samt helsepersoner med innvandrerbakgrunn som leger, psykologer, helsesøstre som kjenner kulturen og språket av deltakerne.

Hjelpetiltak for minoritetsungdom med problematisk spilleatferd.

Prosjektet er støttet av Helsedirektoratet. Prosjektet ble først startet opp i 2014, med en videreføring i 2016. I 2016 gikk prosjektet hovedsakelig ut på at vi hadde 3 samlinger for foreldre og at vi laget brosjyrer på forskjellige språk.

Gjennom tiltaket har vi fått prøvd ut metoder gjennom tre samlinger for foreldre:

- I første samling lærte foreldre om spill og hvordan barn og ungdommer spiller. Ungdommene satt i et eget rom og fikk instruksjoner om å lage en presentasjon til foreldrene om spill.
- I andre samling lærte foreldrene mer om god kommunikasjon med barn, grensesetting og hvordan det kan være nyttig å diskutere med sine barn om spill. Ungdommene la frem sine presentasjoner, og det ble lagt opp til diskusjon om realistisk spilltid for barn og foreldre.
- I tredje samling var det en gjennomgang av erfaringer fra grensesetting og mer dybdekunnskap om spill.

En erfaring vi gjorde oss var at det var utfordrende å rekruttere deltakere som kunne forplikte seg til å delta på alle tre samlingene. Vi måtte derfor rekruttere i flere omganger, og brukte mye ressurser på dette. En erfaring vi vil ta med oss videre er derfor at det ved en videreføring bør legges opp til heldagssamlinger, slik at vi kommer gjennom hele stoffet på en dag, istedenfor fordelt på tre dager.

Gjennom samlingene oppdaget vi at det ikke så ofte er et reelt problem at barna spiller for mye, som at foreldrenes holdninger og kunnskaper om PC bruk ikke samsvarer med utviklingen i samfunnet. Så selv om det ikke er reell spillproblematikk, er dette en stor kilde til konflikt i familiene. Det er derfor viktig å jobbe forebyggende fordi erfaring viser at problemene blir større jo eldre de blir.

Gjennom tiltaket har foreldrene fått mer kunnskap om spill og forståelse for ulike typer spill. De har også fått innsikt i hvordan de kan bistå barna med å begrense seg selv. Foreldrene som deltok har gitt tilbakemelding om at tiltaket har hjulpet dem å bli tydeligere i sin grensesetting.

I løpet av prosjektperioden laget vi en brosjyre, som er en forenklet versjon av den som er laget av KORUS ØST. Vi oversatte brosjyren til noen av de mest utbredte minoritetsspråkene i Norge: urdu, arabisk, somali, sorani, dari og vietnamesisk. Brosjyrene er tilgjengelige på våre nettsider slik at alle kan skrive dem ut.

Likestilling og familie (BUFDIR)

MiR har i samarbeid med andre frivillige organisasjoner, trossamfunn og NAV har gjennomført et tiltak kalt "Likestilling for vellykket integrering og familieliv". MiR har gjennomført 11 dialogseminarer i prosjektperioden. Fem av seminarene ble arrangert i samarbeid med Den Etiopiske Ortodokse Kirke i Norge. Det ble også arrangert et tredagers dialogseminar i samarbeid med Stiftelsen Amatea, organisasjonen THI (Tverrkulturell Helseinfo) og organisasjonen Kvinne Visjon i Halden. Det har også blitt arrangert seminarer i samarbeid med Selam Etiopisk Kvinneforening, NAV i Asker og Jessheim, Koranens Hus og Bergen Afro Arts Festival.

Tiltaket har bidratt til holdningsendringer gjennom en kollektiv refleksjon rundt kjønnsrolle og hvilke negative konsekvenser tradisjonelle og patriarkalske syn har overfor en vellykket integrering og deltakelse i det norske samfunnet. Tiltaket har skapt bevissthet om hva som er hensikten bak likestillingsidealene og hvordan tradisjonelle syn på kjønnene krasjer med norsk lov. Gjennom dialogseminarene som bestod av foredrag, gruppearbeid og diskusjon i plenum klarte vi å danne kunnskap, debatt og holdningsendring som er viktige aspekter med tilskuddordningens mål. Ut fra tilbakemeldingene vi har fått fra deltakerne kan vi si at mange før prosjektet hadde en oppfatning av likestilling som «feministenes prosjekt med å ha dominans over menn» eller «fornorskingprosjekt» men etter dialogseminarene ser de det fra et annet perspektiv.

I tillegg til å skape debatt, diskusjon og refleksjon hadde tiltaket stor betydning med å fremme demokrati og demokratisk kultur blant innvandrere. Under dialogseminarene har både menn og kvinner vist stort engasjement. Dialogbaserte Empowerment arbeid ga både kvinner og menn muligheter til å uttrykke seg rundt temaet «likestilling» ut fra egne erfaringer og opplevelser. Å engasjere menn og kvinner aktivt på samme arena rundt likestilling fremmer en dialogkultur preget av demokrati, likhet og åpenhet.

Deltakerne ga tilbakemeldinger om at de ønsket at MiR skulle fortsette videre med dette arbeidet siden det er mange som ikke har tilstrekkelig kunnskap om Norge og hvordan man må tilpasse seg både sosialt og kulturelt for å integrere seg og trives i Norge. Mange har satt stor pris på dialogarbeidet i forhold til å fremme demokrati, dialog og gjensidig forståelse.

Videreutvikling av MiRs nettsider

MiRs domene er www.mirnett.org. Deler av nettsidene er på ulike språk slik at foreldrene lettere kan lese om barna og skolen. MiR har et samarbeid med FUG der vi sprer informasjon om hverandres nettsaker. MiR har også begynt å få nye medlemmer gjennom nettsidene. Det har i 2016 vært ansatt en organisasjonskonsulent i 10% stilling som har hatt ansvaret for å produsere materiale til nettsidene, samt å vedlikeholde og oppdatere disse.

Utfordring:

Det er vanskelig å få nok tid til å oppdatere nettsidene og koordinere oversettelsene av informasjonen til forskjellige språk. Det er vanskelig å finne personer som har nok oversikt over feltet som også har nettkompetanse. MiR bør kunne søke egne midler til utvikling og drift av nettsidene. Jevnlig oppdatering og fornyelse av nettsidene er avgjørende om en nettside skal være interessant for sin målgruppe. Dette bør være en prioritert oppgave i 2017.

Virksomhetsplan 2017

I 2017 planlegger MiR å fortsette med:

- Etablere flere foreldregrupper/ lokale MiR-grupper på skoler, i samarbeid med, trossamfunn og innvandrersorganisasjoner i flere av landets fylker med innvandrere og hvor det er behov for dette, som kan styrke barnas læring og deltakelse i samfunnet. Vi har en plan om en MiR gruppe i Øvre Romerike.
- Fortsette med dialogarbeid og empowerment som reelt involverer foreldre i barnas læring og til deltakelse i samfunnet rundt dem. Jobbe med holdningsendringer blant innvandremiljøer i spørsmål knyttet til tvangsekteskap, kjønnslemlestelse, ekstrem kontroll og likestilling. Vi vil også jobbe med prosjekter på barnevernsfeltet for å skape tillit mellom innvandrerbefolkningen og majoritetssamfunnet. Et satsningsområde er minoritetsradiostasjoner får å nå ut til innvandrerbefolkningen.
- Videreutvikle vårt prosjekt om PC spillavhengighet.
- Jobbe med myndiggjøring og fattigdomsproblematikk blant innvandrerfamilier
- Delta i referansegrupper og møter med politikere, departementer, kommuner og skoler for å gi råd og hjelp i saker hvor flerspråklige familier er involvert. Det er stor etterspørsel etter kunnskap og erfaringer i den offentlige sektoren etter gode løsninger på utfordringer i det flerkulturelle samfunnet.
- Delta på konferanser og holde kursopplegg som er rettet mot innvandrerforeldre i regi av det offentlige. Foreldre vil der få tilrettelagt informasjon på eget språk om det norske skolesystemet og samfunnet, samt demokratiske rettigheter og plikter. Utveksle ideer og erfaringer om hvordan jobbe med utfordringer knyttet til det flerkulturelle Norge.
- Drifte lokallagene og gi informasjon til skoler og kommuner om foreldre som ressurs for barnas læring og samfunnsbygging. Ha regelmessige møter. Lage Nyhetsbrev jevnlig. Drifte nettsiden www.mirnett.org. Utarbeide informasjonsmaterieell for å profilere MiR slik at vi kan få flere foreldre involvert.
- Skrive innlegg i blader og aviser for å få frem flere og mer nyanserte stemmer i den såkalte "integreringsdebatten", og ikke minst i debatten om skolens innhold og utvikling. Organisere skrivekurs og skrivegrupper hvor minoritetsspråklige foreldre oppmuntres til å delta i samfunnsdebatten og vise at de gjør sitt for å bidra til det norske samfunnet.

Videreføring av prosjekter i 2017:

Fortsette med å styrke og drifte allerede eksisterende organisasjon dvs. med et multikulturelt styre, lokale koordinatore og tilhørende foreldregrupper.

Fortsette utprøving av "Foreldrekoordinator" stillingen og funksjonen på Linderud skole.

MiR har fått kr. 100 000 for leksehjelpsprosjekter i Oslo fra Utdanningsetaten.

Videreføring av prosjektet "Et liv uten frykt og tvang" om kjønnslemlestelse, tvangsekteskap og negativ sosial kontroll, støttet av IMDi.

Avventer svar fra om videreføring:

Videreføre tiltak rettet mot problemspilling på PC støttet av Helsedirektoratet

MiR har søkt om støtte fra Bufdirs fattigdomssatsning

MiR har søkt midler om midler knyttet til likestilling fra BUFDIR

Videreføre prosjekt fra BUFDIR om spørsmål knyttet til likestilling i minoritetsbefolkningen.

Vi planlegger å søke nye statlige og kommunale midler fra Kunnskapsdepartementet,

Fylkeskommuner og kommuner for tiltak knyttet til styrking av skole-hjem-samarbeid.

Nye prosjekter i 2017:

Vi vil i år søke om nye prosjekter knyttet til psykisk helse og tiltak for innvandrerfamilier i fare for barnevern.